



Metodika

Úroveň čtenáře	1. úroveň – nečtenář
Časový odhad	Aktivita – 30 minut Sebehodnocení – 5 minut
Forma aktivity	Individuální
Cílová dovednost	Zpracování informací
Popis dovednosti	Čtenář správně spojí obrázek s textem. Obrázky řadí čtenář postupně podle přečteného textu, text vyjádří pomocí obrázku, vybere obrázek patřící k textu. Čtenář zkusí reprodukovat a interpretovat podstatné informace z jednoduchého textu. Čtenář správně odpoví na otázky z textu.
Pomůcky	Kniha <i>Olivie</i> , kartičky formátu A4 s obrázky nebo symboly a popisky odpovědí – možnosti označené A, B, C, magnetická nebo interaktivní tabule, tužky, pastelky.
Použité metody a strategie	E-U-R, předčítání textu, řízené naslouchání
Využití	Český jazyk a literatura, výtvarná výchova

Struktura lekce

Evokace – úvodní motivace

Děti mohou sedět v půlkruhu na koberci nebo židličkách.

Hádanka: *Je to zvíře chrochtavé, neustále špinavé. Navíc není králem v kráse! Poznali jste? Je to...*
Děti doplní *prase*.

Dnes se ale seznámíme s úplně jiným prasátkem.

Uvědomění – vlastní práce s knihou

Průvodce ukáže dětem knihu. Přečte ji dětem tak, aby viděly obrázky v knize. (V případě interaktivní tabule možnost oskenovat a promítat.) Děti se vrací do lavic. Dostanou pracovní list,

do kterého budou kroužkovat písmenka označující správnou odpověď. Průvodce má ke každé otázce tři kartičky formátu A4 s možnou odpovědí, označené písmeny A, B, C. Přečte nahlas otázku, na tabuli ukáže kartičky odpovědí (nebo pro lepší viditelnost zobrazí na interaktivní tabuli). Děti vyberou správnou možnost a písmeno k ní přiřazené zakroužkují ve svém pracovním listu. Průvodce pokračuje další otázkou. Maluje se obrázek.

Reflexe (10 minut)

Společné probrání správných odpovědí. Možná diskuse a další otázky: *Kdo si pamatuje, jak se jmenoval Oliviiin bratr, pes, kočka? Jak maminka poznala, že už stačilo opalování? Co Olivii na pláži naučila? Proč maminka nebyla ráda, když Olivie doma na zeď malovala obraz?*

Sebehodnocení

Tabulka sebe/hodnocení umožňuje čtenáři a průvodci ohodnotit zvládnutí konkrétní dovednosti na základě výkonu čtenáře v aktivitě. Sebe/hodnocení provádí čtenář samostatně nebo dle možností čtenáři navzájem po skončení aktivity, průvodce pomáhá vysvětlením rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí, aby se čtenáři dokázali ohodnotit, např. pomocí otázek reflektujících proběhnuvší aktivitu nebo na jejich pracích ukazuje konkrétní projevy rozdílné míry zvládnutí úkolu.

Odkazy, zdroje

- FALCONER, Ian. *Olivie*. Vyd. 1., Brno: B4U, c2013, 32 s. ISBN 978-80-87222-17-1.
- POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. *Hádám, hádáš, hádáme*. Vyd. 4. Ilustrovala Eva RÉMIŠOVÁ. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0734-4.

Nápověda k sebehodnocení



Bylo to snadné, správně jsem zodpověděl/a všechny otázky. Při poslechu jsem sledoval/a obrázky, proto se mi dařilo rychle vybrat správnou možnost. Nakreslit Olivii mi nedělalo žádný problém.



Většinu otázek jsem zodpověděl/a správně, někdy jsem si nebyl/a jistý/jistá. Nakreslit Olivii mi trvalo trochu déle, ale zvládl/a jsem to sám/sama.



Měl/a jsem správně polovinu otázek, nesoustředil/a jsem se, ale při společném opakování otázek jsem to s pomocí zvládl/a. S pomocí učitele/kamaráda jsem namaloval/a i obrázek.

Pracovní list

1. Jaké zvíře má rodina Olivia?

- A) kočku
- B) psa
- C) kočku i psa

2. Bratr Jan se po Olivii opičí.

Co to znamená?

- A) zlobí se
- B) napodobuje ji
- C) chce být opicí

3. Co dělá Olivia, když ráno vstane?

- A) zkouší si oblečení
- B) maluje
- C) hraje si s míčem

4. Kam chodí ráda Olivia, když svítí sluníčko?

- A) chodí nakupovat
- B) chodí na pláž
- C) chodí do muzea

5. Kam chodí Olivia, když prší?

- A) chodí nakupovat
- B) chodí na pláž
- C) chodí do muzea

6. Co je na jejím oblíbeném obraze?

- A) baletky
- B) zvířata
- C) krajina

7. Olivia umí všechny utahat.

Co to znamená?

- A) unese těžký náklad
- B) všechny unaví
- C) tahá věci na provázku

8. Co dělá Olivia s maminkou před spaním?

- A) jezdí na koloběžce
- B) malují
- C) čtou si

9. Co myslíš, čím by Olivia chtěla být?

- A) baletkou
- B) fotbalovou trenérkou
- C) květinářkou

10. Namaluj Olivii:

Text

Tohle je Olivia. Umí spoustu věcí.

Nejlépe umí utahat všechny okolo. Někdy vyčerpá i sama sebe.

Olivia má mladšího bratra, který se jmenuje Jan. Pořád se po ní opičí.

Když ji Jan nenechá na pokoji, musí Olivia zakročit.

Olivia bydlí se svou maminkou, tatínkem, bráškou, psem Hugem a kocourem Egonem.

Olivia ráno vstane, odnese kocoura, vyčistí si zuby, přečísne si uši, přinese kocoura, a jde se obléknout.

Olivia si musí vyzkoušet úplně všechno.

Když svítí sluníčko, chodí Olivia ráda na pláž. Olivia ví, že připraveným štěstí přeje.

Minulé léto, když byla Olivia ještě malá, jí maminka ukázala, jak postavit hrad z písku.

Naučila se to fakt dobře.

Olivia se také ráda opaluje. Když maminka vidí, že opalování už bylo dost, jdou domů.

Po obědě si Olivia chodí zdřímnout.

„Už je čas, ty víš na co...“ říká maminka.

Olivii se samozřejmě nechce spát ani trošku.

Když prší, chodívá Olivia ráda do muzea. Zamíří si to rovnou ke svému oblíbenému obrazu.

Dlouze si ho prohlíží. O čem asi přemýšlí?

Je tu také jeden obraz, kterému Olivia vůbec nerozumí.

„Tohle bych přece zvládla za pět minut,“ říká mamince.

Jakmile se vrátí z muzea domů, hned to musí vyzkoušet.

Průsvih.

Po teplé vaně a výborné večeři je na čase jít spát.

Ale Olivii se samozřejmě ani tentokrát vůbec nechce.

„Mami, dneska jenom pět knížek,“ hlásí.

„Ne, Olivia, jenom jednu.“

„Tak... čtyři?“

„Dvě.“

„Tři.“

„No dobře, tak tři..., a už ani slovo!“

Když maminka dočte, dá Olivii pusu a unaveně vzdychne: „Ty tedy umíš člověka unavit. Ale stejně tě mám moc ráda.“

Olivia dá mamince také pusu a zašeptá: „Já tě mám taky stejně moc ráda.“