



Metodika

Vlákno vzdělávací oblasti	Prostorová orientace
Diagnostika/Rozvoj	<p>Rozeznám a pojmenuji rovnou a lomenou čáru, rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník.</p> <p>Řeším úlohy, při kterých kombinuji známé útvary a jejich vlastnosti.</p>
Úroveň	1
Časová dotace	45 min.
Forma aktivity	Individuální
Predispozice	<p>Prostorová orientace</p> <p>Rozezná základní geometrické útvary</p> <p>Stříhá z papíru čtverec, obdélník, trojúhelník</p>
Pomůcky	Nůžky, lepidlo, předlohy – pracovní list
Místo	Ve třídě
Klíčová slova	Popis obrázku, orientace v prostoru, rovinné útvary

Stručná charakteristika metodiky

Žáci při aktivitě kombinují známé tvary, aby sestavili obrázek dle předlohy. Aktivita ověřuje základní orientaci v rovinném prostoru a dovednost manipulovat se známými rovinnými objekty.

Popis metodiky

Část I.

Žák se seznamuje se zadaným úkolem, určuje si pořadí činností. Seznámí se s plochou, kterou má pokrýt tištěnými obrázky.

Pro motivaci žáků je plocha sestavena do tvaru koně. Použijí se všechny obrazce, žádný není navíc. Vodítkem je malý koník a kytky.

Část II.

Žák vystřihne jednotlivé části předlohy. Rozvrhne si čistý list papíru, aby nevznikl nedostatek místa, rozvržení je zcela na žákovi. Část žáků bude skládat obrázek bez lepení a lepit až posléze, jiní se pustí do lepení hned.

Část III.

Na samostatný list papíru nalepí vyobrazené rovinné obrazce do požadovaného tvaru (koník, kytky). Dílky jsou malé, práce vyžaduje soustředění, pečlivost a přesnost. Dílky lepíme těsně na sebe, vzniklý obrázek je celistvý bez mezer.

Nalepené obrázky je možné použít pro výzdobu – vytvořit louku a koně ze všech třídních prací.

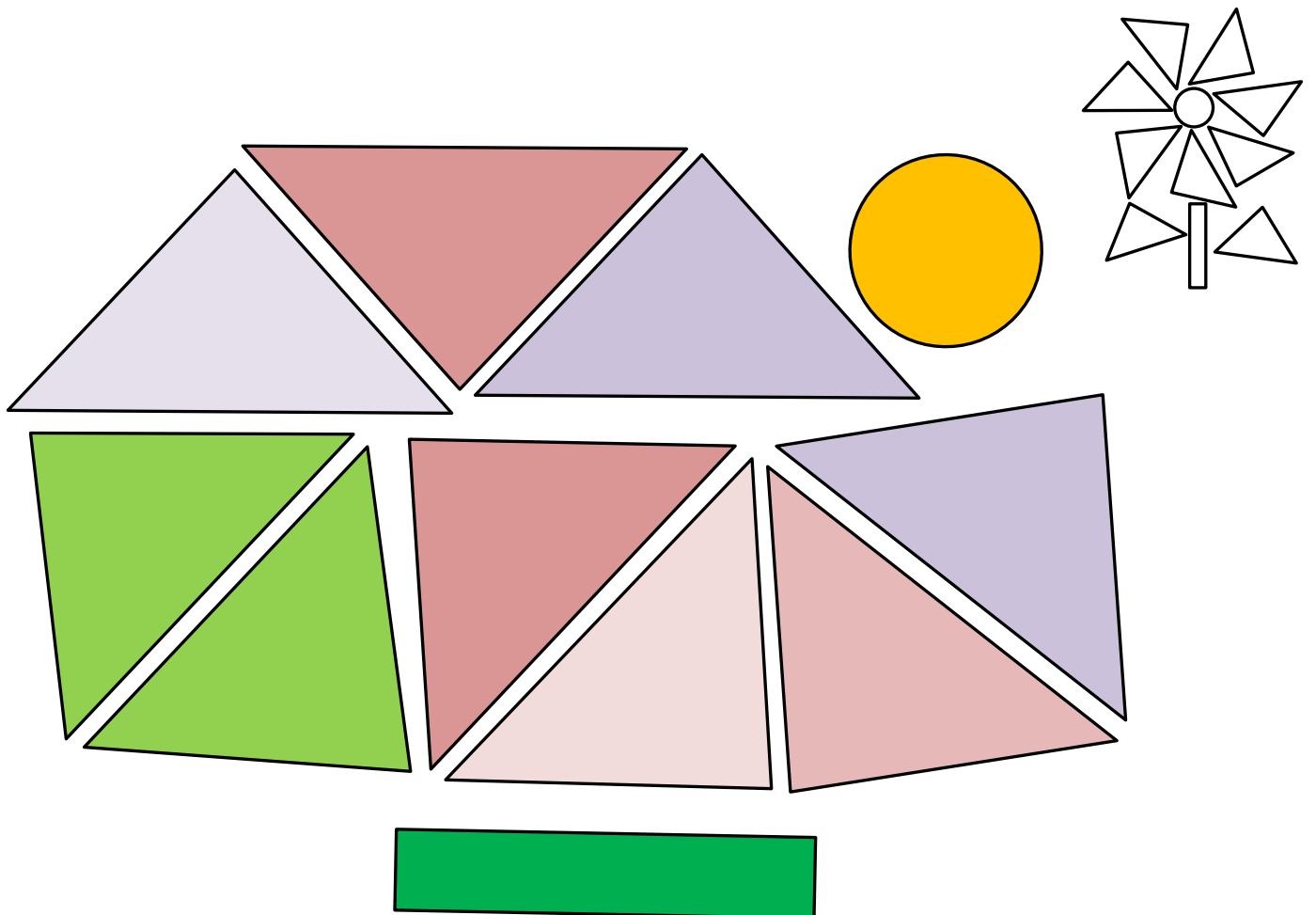
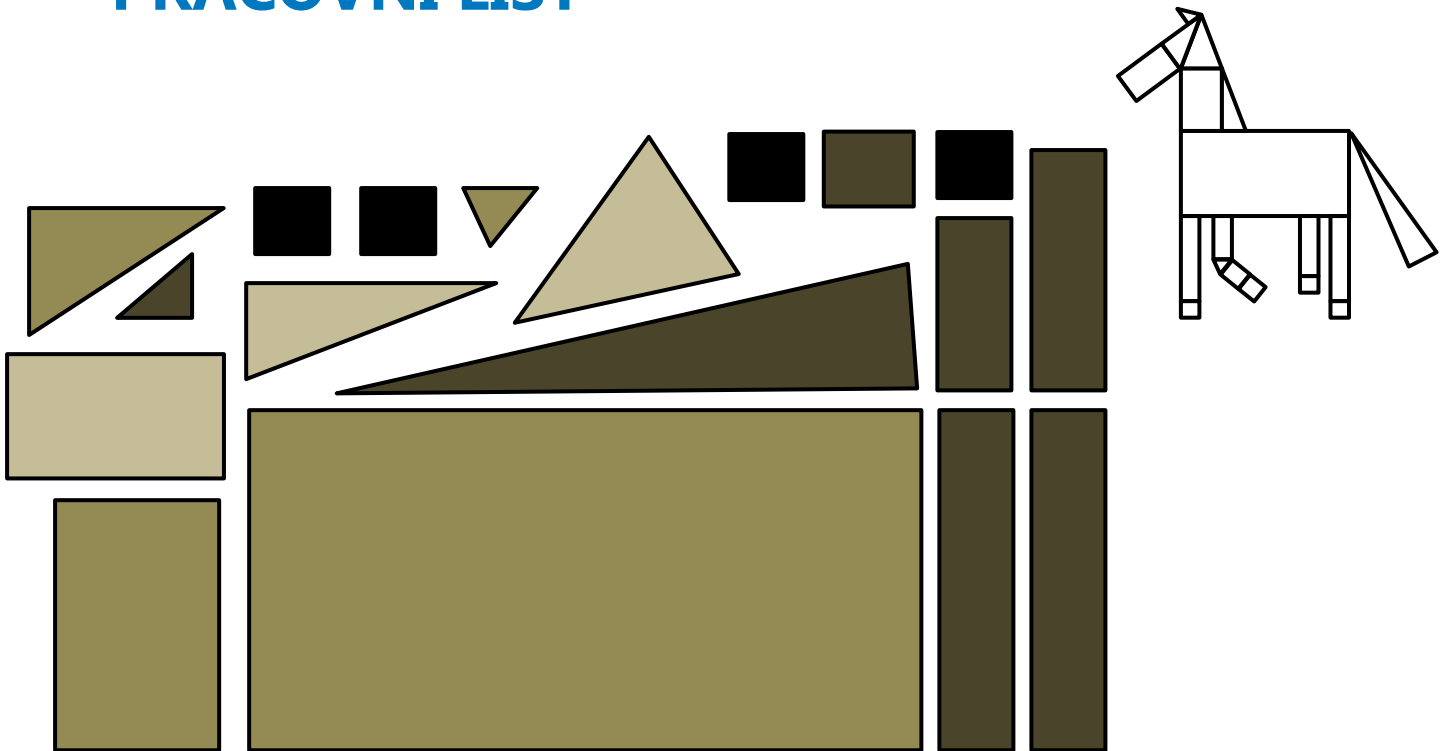
Teoretické / Metodické okénko

Každý žák volí vlastní pracovní tempo

Žák skládá složený rovinný obrazec, lepší žáci pracují samostatně, slabší žáci konzultují svůj postup s učitelem.

Další možností je využít schopné žáky k vytvoření dvoučlenných týků – lepší žák se stane pomocníkem pro žáka slabšího.

PRACOVNÍ LIST



Formulace výstupů

Prosím formulujte výstupy směrem k žákovi:

- Seznamuji se, poznávám a pojmenovávám jednoduché tvary.
- Seznamuji se s objekty v rozloženém stavu.
-

Hodnocení výstupů

Prosím popište, jak se projevuje naplnění výstupu:

Žák zvládá 1. úroveň s obtížemi:

- Při práci žák značně chybuje.
- Pracuje s rovinnými obrazci jen s vedením učitele.
- Příliš nechápe rozdíly mezi rovinnými útvary.
- Neumí rovinné útvary pojmenovat.
- Pracuje s rovinnými útvary, ale nevyužívá jejich vlastností.
- Pracuje s rovinnými útvary, ale neskládá složené útvary.
- Správný postup zvolí jen s radou učitele.
- Vhodnými útvary pokryje požadovanou plochu jen částečně.
- Kombinaci různých tvarů nezvládá.
- Velmi špatně se orientuje v rovině.

Žák je na dobré cestě ke zvládnutí 1. úrovně:

- Chybuje při práci s rovinnými obrazci.
- Při pojmenování rovinných útvarů částečně chybuje.
- Vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje částečně.
- Pracuje s rovinnými útvary a částečně využívá jejich vlastností.
- Pracuje s rovinnými útvary a částečně skládá složené útvary.
- Práci si umí rozvrhnout s radou učitele.
- Vhodnými útvary pokryje požadovanou plochu, potřebuje však více času a několik pokusů.
- Orientuje v rovině, ale orientace není jistá.
- Potřebuje občasnou pomoc učitele.

Žák zvládá 1. úroveň bez větších obtíží:

- Při práci s rovinnými obrazci téměř nechybje.
- Chápe rozdíly mezi různými rovinnými útvary, nepotřebuje vedení.
- Chápe rozdíly mezi rovinnými útvary a využívá jich.
- Umí rovinné útvary pojmenovat.
- Rozlišuje jejich vlastnosti a využívá jich.
- Pracuje s rovinnými útvary, využívá jejich vlastností.
- Pracuje s rovinnými útvary, skládá složené útvary.
- Správný postup zvolí vždy a bezchybně.
- Vhodnými útvary pokryje požadovanou plochu.
- Téměř nepotřebuje pomoc učitele.

Žák perfektně ovládá 1. úroveň, jeho schopnosti přesahují do vyšších úrovní:

- Při práci s rovinnými obrazci nechybje.
- Chápe rozdíly mezi různými rovinnými útvary, nepotřebuje vedení.
- Pracuje s rovinnými obrazci bez vedení učitele.
- Práce je ucelená, přesná, samostatná.
- Chápe rozdíly mezi rovinnými útvary a využívá jich.
- S jistotou umí rovinné útvary pojmenovat.
- Rozlišuje jejich vlastnosti a využívá jich.
- Pracuje s rovinnými útvary, skládá složené útvary.
- Práci umí rozvrhnout práci logicky a přesně.
- Správný postup zvolí vždy a bezchybně.
- Vhodnými útvary pokryje požadovanou plochu.
- Kombinaci různých tvarů zvládá bez chyb.
- Přesně a správně se orientuje v rovině.