



## Metodika

<b>Vlákno vzdělávací oblasti</b>	Prostorová orientace
<b>Diagnostika/Rozvoj</b>	<p>Rozeznám a pojmenuji rovnou a lomenou čáru, rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník.</p> <p>Řeším úlohy, při kterých kombinuji známé útvary a jejich vlastnosti.</p>
<b>Úroveň</b>	1
<b>Časová dotace</b>	45 min.
<b>Forma aktivity</b>	Individuální/Skupinová
<b>Predispozice</b>	<p>Prostorová orientace</p> <p>Rozezná základní geometrické útvary</p> <p>Vyhledá čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>
<b>Pomůcky</b>	Předtištěný pracovní listy s úkoly, psací potřeby
<b>Místo</b>	Ve třídě
<b>Klíčová slova</b>	Popis obrázku, orientace v prostoru, rovinné útvary

### Stručná charakteristika metodiky

Žáci v aktivitě na obrázku vyhledávají známé rovinné útvary a určují jejich počet. Aktivita ověřuje jejich dovednost identifikovat tvary v předmětech, které jim mohou být známé z každodenního života.

## Popis metodiky

### Část I.

Žák se seznamuje se zadanými úkolem, určuje si pořadí činností.

### Část II.

Žáci si pečlivě prohlédnou jednotlivé obrázky. Ve dvojici či menších skupinkách si zopakují vše, co ví o základních geometrických útvarech.

### Část III.

Do tabulky umístěné pod vyobrazenými vláčky žák vepisuje počet jednotlivých obrazců, které napočítal. Obrazce je třeba spočítat všechny, velmi pečlivě. Žák pracuje soustředěně a pečlivě.

Dle časových možností je možné obrazce vybarvit.

## Teoretické / Metodické okénko

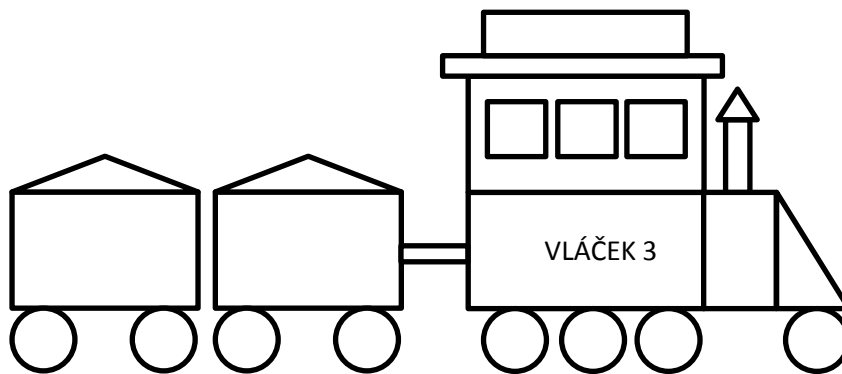
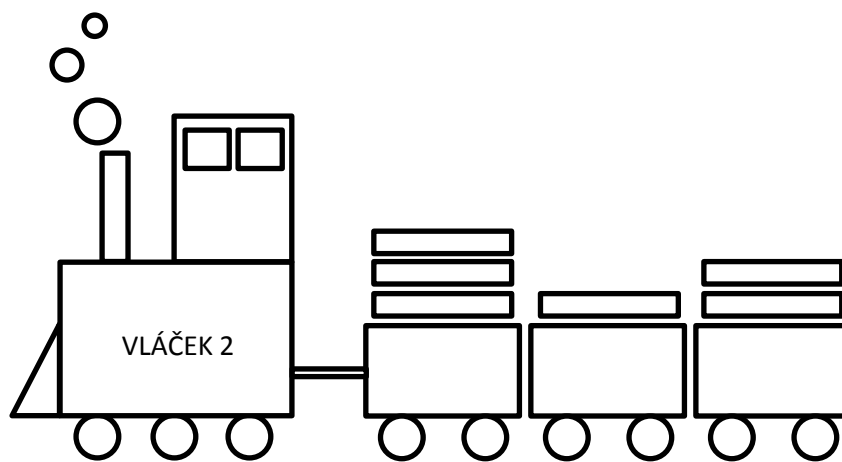
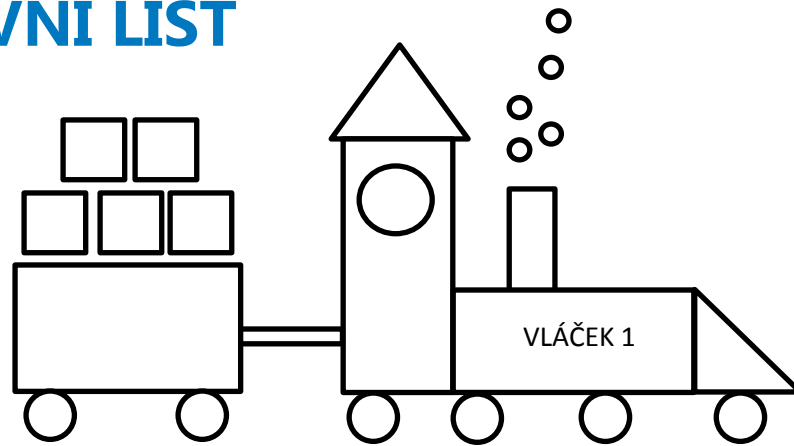
Každý žák volí vlastní pracovní tempo.

Žák vyhledává rovinný obrazec, určuje počet a zapisuje do tabulky.

Další možností je využít schopné žáky k vytvoření dvoučlenných týmů – lepší žák se stane pomocníkem pro žáka slabšího.

Na závěr mohou žáci představit třídě svou strategii, jak počítali jednotlivé útvary.

# PRACOVNÍ LIST



	Počet čtverců	Počet obdélníků	Počet trojúhelníků	Počet kruhů
PRVNÍ VLÁČEK				
DRUHÝ VLÁČEK				
TŘETÍ VLÁČEK				

## Formulace výstupů

Prosím formulujte výstupy směrem k žákovi:

- Seznamuji se, poznávám a pojmenovávám jednoduché tvary.
- Seznamuji se s objekty ve složeném stavu.

## Hodnocení výstupů

Prosím popište, jak se projevuje naplnění výstupu:

### **Žák zvládá 1. úroveň s obtížemi:**

- Při práci žák značně chybuje.
- Pracuje s rovinnými obrazci jen s vedením učitele.
- Neumí rovinné útvary pojmenovat.
- Správné řešení zjistí jen s radou učitele.
- Neumí určit počet útvarů.
- Velmi špatně se orientuje v rovině.

### **Žák je na dobré cestě ke zvládnutí 1. úrovně:**

- Chybuje při práci s rovinnými obrazci.
- Při pojmenování rovinných útvarů částečně chybuje.
- Rovinné útvary pojmenovává s chybami.
- Orientuje v rovině, ale orientace není jistá.
- Potřebuje občasnou pomoc učitele.

### **Žák zvládá 1. úroveň bez větších obtíží:**

- Při práci s rovinnými obrazci téměř nechybuje.
- Chápe rozdíly mezi různými rovinnými útvary, nepotřebuje vedení.
- Umí rovinné útvary pojmenovat.
- Správný postup zvolí vždy a bezchybně.
- Téměř nepotřebuje pomoc učitele.

### **Žák perfektně ovládá 1. úroveň, jeho schopnosti přesahují do vyšších úrovní:**

- Při práci s rovinnými obrazci nechybuje.
- Chápe rozdíly mezi různými rovinnými útvary, nepotřebuje vedení.
- Pracuje s rovinnými obrazci bez vedení učitele.
- Práce je ucelená, přesná, samostatná.
- S jistotou umí rovinné útvary pojmenovat.
- Práci umí rozvrhnout práci logicky a přesně.
- Správný postup zvolí vždy a bezchybně.
- Přesně a správně se orientuje v rovině.