

# OBHAJOBA



## Metodika obecná

<b>Časový odhad</b>	Lekce – 20 minut Sebehodnocení – 5 až 10 minut
<b>Forma aktivity</b>	Kombinace individuální a skupinové práce
<b>Cílová dovednost</b>	Trénink verbální a neverbální komunikace. Hlubší porozumění smysl látky a porozumění souvislostem.
<b>Pomůcky</b>	Kartičky s pojmy dle záměru
<b>Použité metody a strategie</b>	Obhajoba
<b>Úroveň</b>	Specialista – Mistr

### Struktura lekce

#### Evokace

Sdělte žákům, že cílem aktivity je procvičovat komunikační dovednosti se zvláštním důrazem na argumentaci. Jejich úkolem je připravit si ucelené a přehledné sdělení a přizpůsobit jeho rozsah požadavkům aktivity. Vyzvěte žáky, aby se každý vžil do role jednoho pojmu, který si vylosoval nebo který jste mu přidělil/a, a připravil si obhajobu ve smyslu „proč jsem na světě a proč mě nezrušit“ (obhajovat se může např. příslovečné určení). Žáci si obhajobu připravují v ich-formě („Já jsem příslovečné určení a dobře bych vám radilo, abyste mne nerušili, jinak se nikdy s nikým nesejdete, vlaky nepojedou, letadla nepoletí“). Na přípravu dejte žákům 2–4 minuty.

#### Uvědomění si významu

Po přípravě vybídněte žáky, aby se před třídou obhájili. Mohou se k obhajobě hlásit dobrovolně nebo určete dopředu pořadí, jak půjdou za sebou. Každý obhájce mluví souvisle alespoň po dobu jedné

# OBHAJOBA

minuty a nikdo jej nesmí přerušovat. Potom mu stejně jako u soudu mohou ostatní klást otázky, na které se on snaží přesvědčivě odpovědět.

Na konci každé obhajoby dejte obhájci zpětnou vazbu. Požádejte i ostatní žáky, aby se vyjádřili, zda byly uvedeny relevantní důvody. Mohou také přidat argumenty, které ještě nezazněly, a posoudit, nakolik byla promluva srozumitelná.

## Reflexe

V závěrečné reflexi s žáky proberte způsoby argumentace. Jaký je rozdíl mezi věcnou, irelevantní a emotivní argumentací? Která slova a větná spojení se většinou objevují ve věcné argumentaci? A která slova slycháváme v argumentaci nevěcné (irelevantní) a emotivní?

## Sebehodnocení

Na konci hodiny ponechte žákům prostor pro sebe/hodnocení. To může provádět žák samostatně nebo dle možností žáci navzájem. Role učitele spočívá ve stanovení kritérií hodnocení (na co se má žák při sebe/hodnocení zaměřit) a ve vysvětlení rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí. Kritéria můžete mít připravená v podobě tabulky nebo je můžete klást ve formě otázek, aby mohli žáci reflektovat proběhnuvší aktivitu nebo svůj konkrétní výstup – tabulku, obrázek, graf apod.

## Inspirace a úskalí

Zadejte pojmy k obhajobě do skupiny, která si sama zvolí mluvčího. Ne všichni se cítí v roli obhájce jistě, proto na ně myslete.