



## Metodika

### Časový odhad

Lekce – 35 minut

Sebehodnocení – 10 minut

### Forma aktivity

Kombinace individuální a skupinové práce

### Cílová dovednost

Zpracování a vyhledání informací v textu

### Pomůcky

Nakopírovaný text, kartičky s QR kódy pro žáky, telefon či tablet pro učitele s nainstalovanou aplikací Plickers.com, počítač s dataprojektorem

### Použité metody a strategie

Tvorba otázek s výběrem odpovědí

## Struktura lekce

### Příprava aplikace

V aplikaci [Plickers.com](https://plickers.com) se zaregistrujte a založte třídu a test, v němž vytvoříte ukázkovou otázku. Vytiskněte si tabulky s QR kódy, které budete opakovaně používat. Doporučujeme je zalaminovat, aby se zabránilo jejich poničení. Každý žák má v aplikaci trvale přidělen svůj QR kód, s jehož pomocí ukazuje odpověď na otázky v testu. Odpověď sděluje nastavením polohy QR kódu (hrany A – D), učitel jednoduše pomocí mobilu s aplikací hromadně snímá odpovědi žáků. Aplikace odpovědi okamžitě vyhodnocuje.

### Evokace

Ke zvolenému tématu hodiny si připravte v aplikaci jednu otázku, kterou vzbudíte zájem žáků o téma. Otázka by měla být motivační, měla by vyvolat diskusi. Současně si na otázce s žáky vyzkoušíte techniku vyhodnocení pomocí aplikace. Žákům rozdejte kartičky s QR kódy, nasnímejte jejich odpovědi, poté společně vyhodnotte odpovědi. U jednotlivých odpovědí vysvětlíte žákům strategii tvorby nabízených odpovědí (1 správná odpověď, 1 jednoznačně jasně nesprávná odpověď, 1 nesprávná odpověď s chybou v detailu a 1 nesprávná, avšak

podobná správné, nerozlišitelná na první pohled). Toto zadání budou žáci aplikovat při tvorbě vlastních otázek, navede je k hlubšímu přemýšlení o problému, zvažování problému z různých úhlů.

## Uvědomění si informací

Nyní každý žák obdrží text (případně pracujte s textem v učebnici) a každý žák má za úkol v průběhu čtení vymyslet jednu otázku k tématu včetně nabídky čtyř možných odpovědí. Úkolem je dodržet strategii tvorby odpovědí.

Během samostatného čtení textu připravte k editaci v aplikaci sadu otázek k tématu. Žáci postupně přicházejí k učitelскому počítači, a aniž by je ostatní spolužáci slyšeli, vkládají své otázky včetně odpovědí do testu.

Postupně promítejte žákům otázky na tabuli, žáci po každé otázce odpovídají pomocí kartiček s QR kódy.

## Reflexe

Po ukončení testu společně projděte postupně všechny otázky a diskutujte s žáky – proč jak odpovídali, které otázky byly obtížné, které informace pro ně byly překvapující, které již dříve věděli i bez textu apod.

## Sebehodnocení

Podobně jako v metodice doporučujeme i po ukončení aktivity umožnit žákům sebehodnocení. Žák se na základě právě prožité zkušenosti s tím, jak zvládnul konkrétní dovednosti v aktivitě, sám ohodnotí. Toto sebehodnocení provádí samostatně nebo dle možností je provádí žáci navzájem. Učitel pomáhá s vysvětlením rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí (sloupce se 😊), aby žáci měli přesnější představu, v čem rozdílná míra úspěšnosti spočívá. Učitel může na pracích žáků ukázat projevy rozdílné míry zvládnutí úkolu nebo mohou společně diskutovat o tom, jak se projevilo úplné zvládnutí či jen částečné apod.

## Úskalí

Začínáte-li s aplikací, je příprava zpočátku časově náročná, protože je třeba se předem se s aplikací dobře seznámit: vytvořit třídy s žáky, připravit si ukázkové testy, vyzkoušet si jednotlivé sekce, tak abyste v hodině již věděli, jak s aplikací pracovat, orientovat se v nabídce. Pro některé učitele může být překážkou, že je aplikace v angličtině.

## Odkazy, zdroje

<https://www.plickers.com>