



Čtenářská gramotnost

Úroveň čtenáře	6. úroveň – profík
Dovednost	Zpracování informací
Popis dovednosti	Žák dokáže analyzovat motivy chování hlavních postavy.
Forma aktivity	Skupinová
Časová dotace	Aktivita – 20 minut Sebehodnocení – 5 minut
Pomůcky	Pracovní list s textem a úkoly, psací potřeby, pastelky, barvy na obličej, bílý plášť, videokamera, kniha Největší z pierotů

Hodnocení (popis výkonu žáka)

Úplné zvládnutí: Žák dokáže zcela bez problémů podrobně rozebrat a zdůvodnit chování hlavní postavy. Při skupinové práci pomáhá ostatním.

Částečné zvládnutí: Žák dokáže zhodnotit, jak se hlavní postava chová, s pomocí skupiny její chování zdůvodní.

Minimální zvládnutí: Žák hodnotí a zdůvodňuje chování hlavní postavy pouze s pomocí skupiny.

Popis aktivity

Žáci pracují ve skupinách po čtyřech žácích.

Ve skupině si přečtou text z pracovního listu a na jeho základě společně vypracují zadané úkoly.

Poté všechny skupiny svoji práci prezentují.

Na závěr každá skupina předvede svoji dramatizaci úryvku. Jejich zpracování můžeme natáčet.

Aktivitu zakončíme hodnocením – skupiny se navzájem hodnotí, vybírají nejoriginálnější zpracování jednotlivých úkolů. Z nich můžeme sestavit společnou prezentaci – velký plakát, který můžeme vystavit.

Sebehodnocení – metodické okénko

Tabulka sebe/hodnocení umožňuje žákovi a učiteli ohodnotit zvládnutí dovednosti na základě výkonu žáka v konkrétní aktivitě. Sebe/hodnocení provádí s pomocí výše definované tabulky žák/žáci navzájem po skončení aktivity, vyučující pomáhá definováním rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí, aby se žáci dokázali ohodnotit, např. na žákovských pracích ukazuje konkrétní projevy rozdílné míry zvládnutí úkolu.

Odkazy, zdroje

František Kožík: Největší z pierotů

Smutný král ticha, Jean-Gaspard Deburau

Prolog

Do ordinace doktora Ricarda vstoupil jednoho listopadového večera roku 1840 hubený, černě oděný muž. Lékař si pátravě prohlížel zajímavého návštěvníka, jeho vysoké čelo, bledou tvář a úzké rty.

„Jste nemocen, pane?“

„Ano, doktore. Myslím, že smrtelně.“

„Co je vám?“

„Jsem smutný, melancholický. Trpím, a nevím proč. Trápím se, srdce mě bolí. Bojím se lidí i sebe. Nemohu spát.“

„To není smrtelné. Vím o léku pro vás.“

„Jaký je to lék?“

„Lék, který vás z toho ze všeho uzdraví. Běžte se podívat do divadla na Deburaua!“

Bledý muž se uklonil a řekl smutně:

„Já jsem Deburau, doktore.“

Epilog

Nápis, který si přál Deburau umístit na svůj náhrobek:

„Zde leží ten, který všechno řekl, ač nikdy nepromluvil.“

1. **Kdo byl podle vás Deburau? Nakreslete ho.**
2. **Zamyslete se nad tím, proč byl Deburau smutný. Vymyslete několik důvodů.**
3. **Jakou radu (rady) byste mu jako lékaři dali vy?**
4. **Vymyslete Deburauovi obdobný náhrobní nápis svými slovy.**
5. **Zdramatizujte úryvek.**
Vyberte ze své skupiny lékaře a Deburaua.
Pomozte jim s dramatizací úryvku. Můžete použít barvy na obličej.
Deburau „řekne“ svůj monolog beze slov.