



Metodika

Vlákno vzdělávací oblasti	Mezipředmětová – čtenářská gramotnost a matematika
Diagnostika/Rozvoj	Čtenářská gramotnost je oblastí, kde se vzájemně prolínají a překrývají dovednosti a znalosti, které žáky učíme. Učitelé si uvědomují, že cílem není pouze zvládnutí techniky čtení a psaní, ale důraz je kladen i na porozumění čtenému textu, na zdůraznění dovednosti určit z textu potřebné údaje a umět je i nadále využít. Učitel vede žáky k posuzování textu na úrovni dalších myšlenkových operací.
Úroveň	5
Časová dotace	90 min. Vhodné rozdělit na více pracovních verzí, vzhledem k náročnosti psaného textu
Forma aktivity	Individuální/Skupinová
Predispozice	Znalost početních dovedností v různých oborech čísel Dovednost čtení textů s porozuměním
Pomůcky	Pracní list s úlohami
Místo	Ve třídě
Klíčová slova	Slovní úloha, sleva, zdražení, procento, cena

Stručná charakteristika metodiky

V metodice se uplatňují veškeré získané znalosti a dovednosti z oblasti práce s textem, se zadáním slovní úlohy. Úlohy na sebe navazují v postupné gradaci s cílem postupovat od nejjednodušších úloh, a najít tak řešitelnost úloh složitějších. Řešení úloh závisí na užití získaných informací a dat z čteného textu a zadání. Výstupem úloh je odpověď k danému zadání slovní úlohy, metody a postupy k tomuto výstupu jsou pro jednotlivce individuální.

Metodika je přizpůsobena k individuální i skupinové práci. Vzhledem k propojení individuálních dovedností a znalostí žáků, je přínosnější využít pro práci skupinovou.

PRACOVNÍ LIST

První sada úloh

- Petr má 2 324 Kč. Pavel má o 874 Kč více. Kolik Kč má Pavel?
- Petr má 2 324 Kč. Je to o 874 Kč více než má Pavel. Kolik Kč má Pavel?
- Petr má 2 324 Kč. Pavel má o 874 Kč méně. Kolik Kč má Pavel?
- Petr má 2 324 Kč. Je to o 874 Kč méně než má Pavel. Kolik Kč má Pavel?

Druhá sada úloh

- Myslím si číslo, když k němu přidám číslo 234, dostanu číslo 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když od tohoto čísla odeberu číslo 234, dostanu číslo 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když k němu přidám polovinu čísla 234, dostanu číslo 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když od tohoto čísla odeberu polovinu čísla 234, dostanu číslo 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když k němu přidám číslo 234, dostanu třetinu čísla 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když od tohoto čísla odeberu číslo 234, dostanu třetinu čísla 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když k němu přidám polovinu čísla 234, dostanu třetinu čísla 630. Myslel jsem si číslo....
- Myslím si číslo, když od něj odeberu polovinu čísla 234, dostanu třetinu čísla 630. Myslel jsem si číslo....

Třetí sada úloh

- V únoru stálo kolo 16000 Kč. V březnu bylo zlevněno o 2000 Kč, kolik stojí v březnu?
- V únoru stálo kolo 16000 Kč. V březnu bylo zlevněno o 20%, kolik stojí v březnu?
- V březnu stálo kolo 16000 Kč. V únoru bylo zlevněno o 2000 Kč, kolik stálo v lednu před slevou?
- V březnu stálo kolo 16000 Kč. V únoru bylo zlevněno o 20 %, kolik stálo v lednu před slevou?
- V březnu stálo kolo 16000 Kč. V únoru bylo zlevněno o 4000 Kč, v lednu bylo zlevněno o 20 %, kolik stálo v lednu před slevami?

Formulace výstupů

Prosím formulujte výstupy směrem k žákovi:

- Čtu s porozuměním text.
- Čtu s porozuměním text a umím využít získané informace.
- Počítám úlohy na základě porozumění textu.
- Počítám v různých číselných oborech.
- Dodržuji pravidla pro početní operace.

Hodnocení výstupů

Prosím popište, jak se projevuje naplnění výstupu:

Žák naplňuje jen dílčí výstupy:

- Žák čte text.
- Žák čte text s porozuměním.
- Žák čte text s porozuměním a umí využít získané informace.
- Žák počítá jednodušší zadané úlohy.
- Žák počítá zadané úlohy.
- Žák vyřeší zadané úlohy bez chyb.

Žák naplňuje výstupy s omezením:

- Žák řeší pouze úlohy, kde rozumí zadanému textu.
- Žák řeší pouze úlohy, kde získá informace k zadanému textu.
- Žák nedořeší některé zadání.
- Žák nepracuje s některým oborem čísel.

Žák naplňuje výstupy standardně:

- Žák splní zadání všech úloh i s porozuměním daného textu úloh.
- Žák v úlohách ověří svoji hypotézu a porozumění zadání, provede zkoušku.
- Žák v úlohách uplatňuje pravidla pro počítání v jednotlivých oblastech.

ŘEŠENÍ

První sada úloh

- Petr má 2 324 Kč. Pavel má o 874 Kč více. Kolik Kč má Pavel? (3198 Kč)
- Petr má 2 324 Kč. Je to o 874 Kč více než má Pavel. Kolik Kč má Pavel? (1450 Kč)
- Petr má 2 324 Kč. Pavel má o 874 Kč méně. Kolik Kč má Pavel? (1450 Kč)
- Petr má 2 324 Kč. Je to o 874 Kč méně než má Pavel. Kolik Kč má Pavel? (3198 Kč)

Druhá sada úloh

- Myslím si číslo, když k němu přidám číslo 234, dostanu číslo 630.
Myslel jsem si číslo (396)
- Myslím si číslo, když od tohoto čísla odeberu číslo 234, dostanu číslo 630.
Myslel jsem si číslo (864)
- Myslím si číslo, když k němu přidám polovinu čísla 234, dostanu číslo 630.
Myslel jsem si číslo (513)
- Myslím si číslo, když od tohoto čísla odeberu polovinu čísla 234, dostanu číslo 630.
Myslel jsem si číslo (747)
- Myslím si číslo, když k němu přidám číslo 234, dostanu třetinu čísla 630.
Myslel jsem si číslo (-24)
- Myslím si číslo, když od tohoto čísla odeberu číslo 234, dostanu třetinu čísla 630.
Myslel jsem si číslo (444)
- Myslím si číslo, když k němu přidám polovinu čísla 234, dostanu třetinu čísla 630.
Myslel jsem si číslo (93)
- Myslím si číslo, když od něj odeberu polovinu čísla 234, dostanu třetinu čísla 630.
Myslel jsem si číslo (327)

Třetí sada úloh

- V únoru stálo kolo 16000 Kč. V březnu bylo zlevněno o 2000 Kč, kolik stojí v březnu? (14000 Kč)
- V únoru stálo kolo 16000 Kč. V březnu bylo zlevněno o 20%, kolik stojí v březnu? (12800 Kč)
- V březnu stálo kolo 16000 Kč. V únoru bylo zlevněno o 2000 Kč, kolik stálo v lednu před slevou? (18000 Kč)
- V březnu stálo kolo 16000 Kč. V únoru bylo zlevněno o 20 %, kolik stálo v lednu před slevou? (20000Kč)
- V březnu stálo kolo 16000 Kč. V únoru bylo zlevněno o 4000 Kč, v lednu bylo zlevněno o 20 %, kolik stálo v lednu před slevami? (25000 Kč)