



Aktivita

Úroveň	3 - učeň
Třída	4. ročník
Časový odhad	Dle opakování kol uvedených her, cca 20 min na jednu aktivitu
Rozvíjená dovednost	Hry zaměřené na rozvoj logického myšlení a kombinačního úsudku. Žák aplikuje získané dovednosti, hledá strategie pro úspěšné řešení. Žák prohlubuje početní dovednosti, rozvíjí kreativitu, buduje matematická schémata. Procvičení početních dovedností, tvarů a vlastností geometrických útvarů, metrických dovedností.
Pomůcky žáka	Psací potřeby, papír, pastelky

Jak postupovat

1) HRA S POČETNÍ TABULKOU

Učitel si připraví hromádku kartiček s čísly do 60 (lze měnit dle potřeby učitele, co má za cíl budovat a procvičovat). Je také možné využít generátor čísel – např.

<https://www.itnetwork.cz/javascript-online-generator-nahodnych-random-cisel-se-zvolitelnym-rozsahem>.

Pokud použijeme balíček čísel, učitel nebo žák vylosuje číslo. Cílem aktivity je, ze tří sousedních čísel v tabulce vytvořit početní příklad, který bude mít vylosovaný výsledek.

V počátku práce s tabulkou je aktivita pro žáky náročná, proto je možné upravit podmínky hledání.

- nejvyšší stupeň je, že hledáme tři čísla, která spolu sousedí v řádku, sloupci, úhlopříčce
- snížení náročnosti, lze hledat například i do L

9	1	2	5	8	3
3	7	6	3	5	1
7	1	2	6	1	9
4	8	3	2	7	6
1	9	7	5	6	8
2	3	4	8	9	1

Např. vylosujeme číslo 35 – tedy $(3 + 2) \cdot 7$

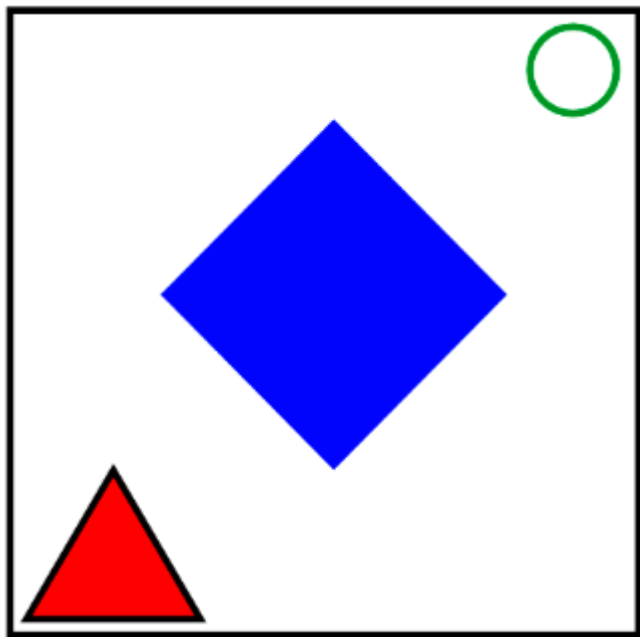
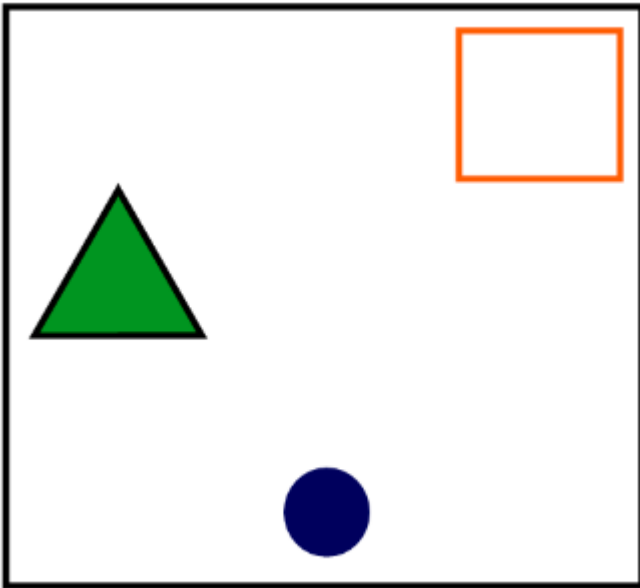
Aktivita je vhodná do prezenční i online výuky. Učitel si může zavést bodování splnění úlohy, časové limity, práci ve dvojici, skupině.

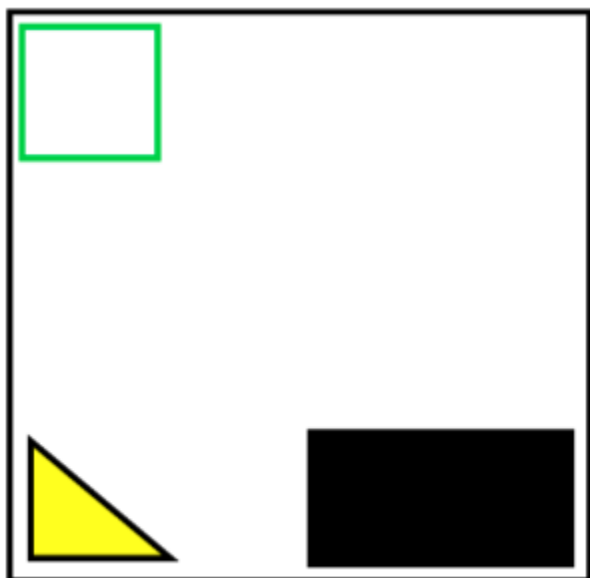
2) HRA VYSÍLAČ A PŘIJÍMAČ S TVARY

Děti rozdělíme do skupin 2 – 4.

Vybereme prvního žáka, který se stane vysílačem. Dostane obrázek s tvary a svým spolužákům ve skupině předává pokyny tak, aby nakreslili obrázek, který bude co nejvíce podobný a co nejvíce přesný jako ten, který drží vysílač. Vysílač spolužákům obrázek neukazuje. Dbáme na správnost tvarů, barvy, výplně, obrysů, umístění ...

Postupně prostřídáme vysílače a obrázky, které si učitel může rozšířit dle svých potřeb.





V této podobě skupinové práce je aktivita vhodná do prezenční výuky. Pokud učitel využije v online výuce, může to vypadat např. takto – obrázek nasdílí pouze jednomu žákovi a ten poté dělá vysílač pro celou skupinu, třídu.

Možná je také varianta, kdy si žáci vytváří vlastní obrázky, dle zadaných kritérií učitele.

Sebehodnocení

Na závěr nechte žáky zhodnotit svou aktivitu. Je vhodné, aby se žáci měli možnost zhodnotit hned po ukončení činnosti, dokud si vše dobře pamatují.

Pracovní list pro žáka – str. 1

1) HRA S POČETNÍ TABULKOU

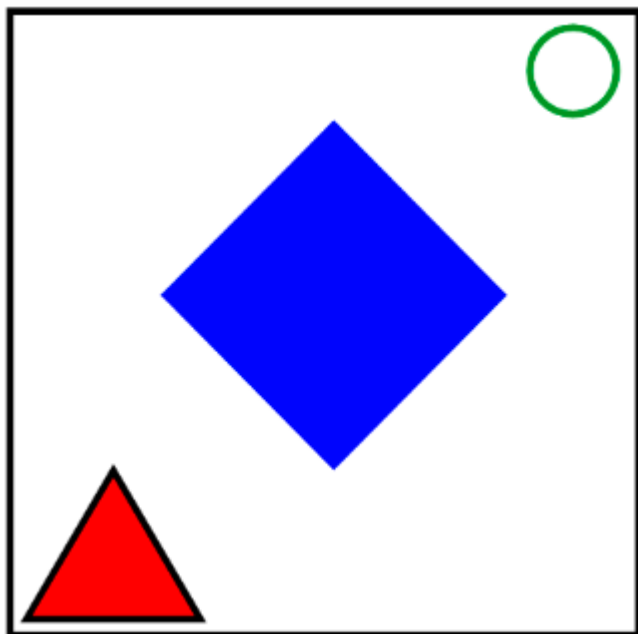
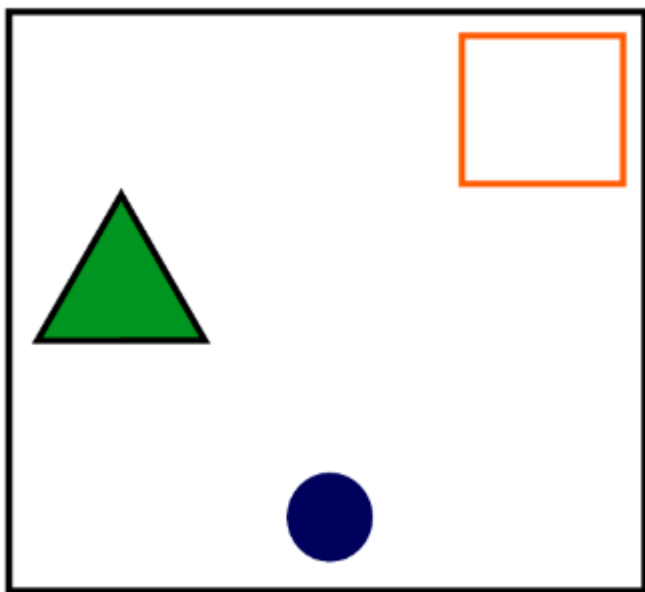
Tabulka pro žáka

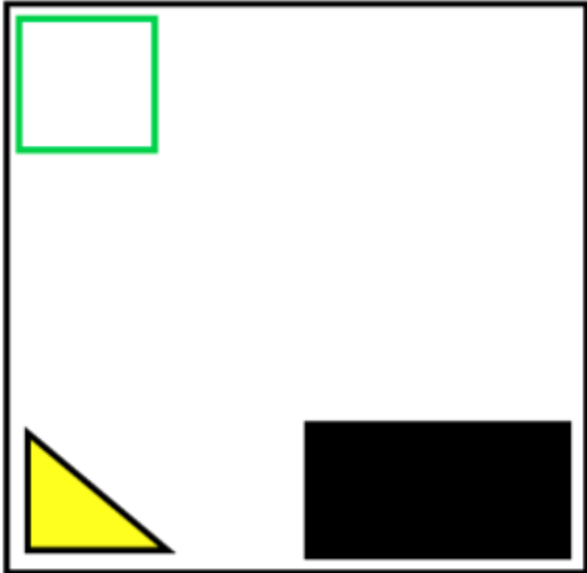
9	1	2	5	8	3
3	7	6	3	5	1
7	1	2	6	1	9
4	8	3	2	7	6
1	9	7	5	6	8
2	3	4	8	9	1

9	1	2	5	8	3
3	7	6	3	5	1
7	1	2	6	1	9
4	8	3	2	7	6
1	9	7	5	6	8
2	3	4	8	9	1

2) HRA VYSÍLAČ A PŘIJÍMAČ S TVARY

Obrázky pro žáka



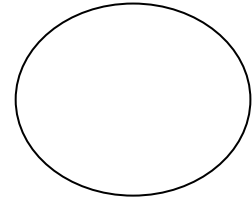


Tvary a početní tabulka

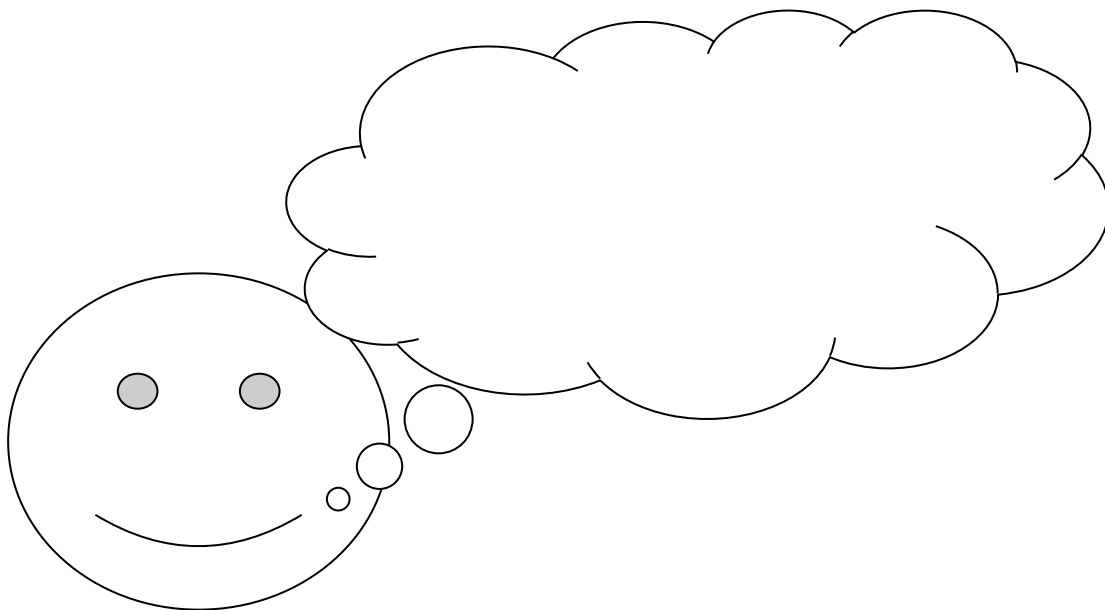
Sebehodnocení žáka

Na závěr se zkus zamyslet nad svojí aktivitou. Je vhodné si udělat sebereflexi hned po ukončení činnosti, dokud si vše dobře pamatuješ.

Smajlíkovi dokreslím obličej, který ukáže, jak jsem se při práci měl/a.



Smajlíkovi do bubliny napiši, co mi nejvíce pomáhalo při práci, aby se mi dařilo.



Jak mě to bavilo?

