



Aktivita

Úroveň	3 - učeň
Třída	4. ročník
Časový odhad	45 – 60 min
Rozvíjená dovednost	Aktivity zaměřené na rozvoj logického myšlení a kombinačního úsudku. Žák aplikuje získané dovednosti, hledá strategie pro úspěšné řešení. Žák prohlubuje početní dovednosti, rozvíjí kreativitu, buduje matematická schémata.
Pomůcky žáka	Psací potřeby, papír
Zdroj	H Mat s.r.o. Učebnice A H-edu.cz šablony

Jak postupovat

Žáci samostatně vyplňují pracovní list, současně barvením hvězdiček, ihned hodnotí, jak se jim dařilo. Po vyplnění daných úkolů vytvářejí vlastní úlohy.

PL lze využít v prezenční výuce k samostatné, nebo skupinové práci. V online výuce je také možné využít jako samostatnou práci.

Sebehodnocení

Na závěr nechte žáky zhodnotit svou aktivitu. Je vhodné, aby se žáci měli možnost zhodnotit hned po ukončení činnosti, dokud si vše dobře pamatují.

Řešení k úlohám z PL žáka:

1) Tři sousední čísla

3	9	11	3
---	---	----	---

6	5	12	6
---	---	----	---

10	5	8	10
----	---	---	----

7	3	13	7
---	---	----	---

2	14	7	2
---	----	---	---

22	1	0	22
	0	1	

3	9		
---	---	--	--

	5	12	
--	---	----	--

		8	10
--	--	---	----

7		13	
---	--	----	--

	14		2
--	----	--	---

22			22
----	--	--	----

2) Algebrogramy

A)

$$XX = 30 + X$$

$$YY = 40 + Y$$

$$24 = AA + A$$

$$65 = KK + K + K$$

$$39 = BB + B + B$$

$$S \cdot S = S + S$$

$$C \cdot C = C + C + C$$

$$D \cdot D = D + D + D + D$$

$$33 = 30 + 3$$

$$44 = 40 + 4$$

$$24 = 22 + 2$$

$$65 = 55 + 5 + 5$$

$$39 = 33 + 3 + 3$$

$$2 \cdot 2 = 2 + 2$$

$$3 \cdot 3 = 3 + 3 + 3$$

$$4 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4$$

B)

$$F \cdot F \cdot F = G$$

$$H \cdot H \cdot H = I \cdot I$$

$$L \cdot L \cdot L = L \cdot M$$

$$2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$$

$$4 \cdot 4 \cdot 4 = 8 \cdot 8$$

$$3 \cdot 3 \cdot 3 = 3 \cdot 9$$

3) Ciferník

Do ciferníku můžeme zakreslit čtverec 2, 5, 8, 11.

Dále 3, 6, 9, 12 a 4, 7, 10, 1.

Pracovní list pro žáka – str. 1

VYPLNÍM PRACOVNÍ LIST, KAŽDOU ÚLOHU PODLE VZORU A VYBARVÍM SI HVĚZDIČKY PODLE TOHO, JAK MI TO ŠLO. ČÍM VÍC HVĚZDIČEK, TÍM LÉPE ☺

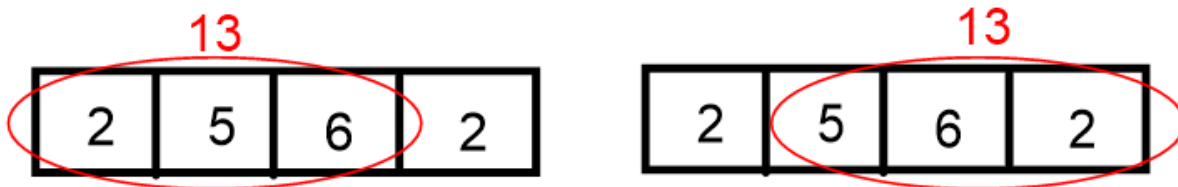
1) TŘI SOUSEDNÍ ČÍSLA



Vyplním tak, aby součet tří sousedních čísel byl

VZOR

13



1A) Vyplním tak, aby součet tří sousedních čísel byl 23

3	9				5	12				8	10
7		13			14		2	22			22

1B) Vyplním tak, aby součet tří sousedních čísel byl 29

3	9				5	12				8	10
7		13			14		2	22			22

PROSTOR PRO MOJI ÚLOHU:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pracovní list pro žáka – str. 2

2) ALGEBROGRAMY



Místo písmen dosadíme číslice, aby početní operace byla pravdivá. Nula nemůže být na začátku čísla. V jednom příkladu stejné písmeno představuje stejnou číslici.

Příklady na sebe nenavazují

A)

$$XX = 30 + X$$

$$YY = 40 + Y$$

$$24 = AA + A$$

$$65 = KK + K + K$$

$$39 = BB + B + B$$

$$S \cdot S = S + S$$

$$C \cdot C = C + C + C$$

$$D \cdot D = D + D + D + D$$

B)

$$F \cdot F \cdot F = G$$

$$H \cdot H \cdot H = I \cdot I$$

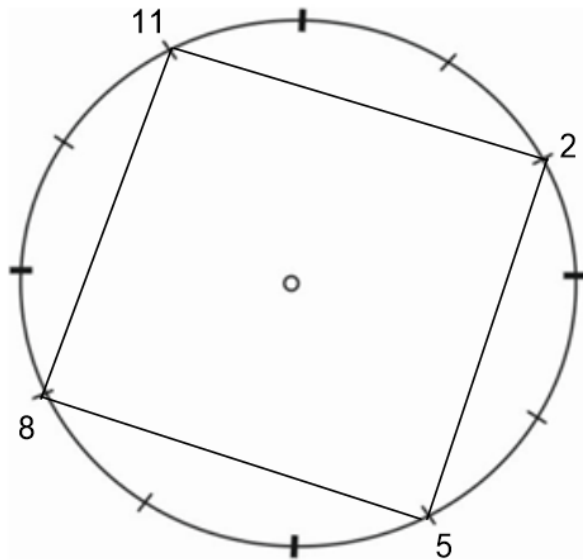
$$L \cdot L \cdot L = L \cdot M$$

PROSTOR PRO MOJI ÚLOHU:

Pracovní list pro žáka – str. 3

C) CIFERNÍK

Ciferník obsahuje čísla od 1 do 12. Nahoře je číslo dvanáct.
Do ciferníku můžeme zakreslit čtverec 2, 5, 8, 11.



Zakreslíme další možné čtverce a zapíšeme čísla, která obsahují:

Sebehodnocení žáka

Na závěr se zkus zamyslet nad svojí aktivitou. Je vhodné si udělat sebereflexi hned po ukončení činnosti, dokud si vše dobře pamatuješ.

Do obrázku napíšeš, co se mi dařilo a jak jsem si vedl/a.



Jak mě to bavilo?

