



## Metodika

<b>Úroveň čtenáře</b>	3. úroveň – učeň
<b>Časový odhad</b>	Lekce – 40 minut Sebehodnocení – 5 minut
<b>Forma aktivity</b>	Individuální, skupinová
<b>Cílová dovednost</b>	Porozumění textu
<b>Popis dovednosti</b>	Žák rozumí textu, vysvětlí ho.
<b>Pomůcky</b>	1 zajímavý korálek, barevné korálky na losování skupin nebo kartičky s nakresleným barevným korálkem (6 barev, počet podle počtu žáků ve třídě), nakopírovaný pracovní list č. 1 pro každého žáka, 1x nakopírovaný pracovní list č. 2 na rozstříhání do skupin
<b>Použité metody a strategie</b>	Asociace, analýza
<b>Využití pro ročník</b>	2. ročník ZŠ
<b>Předmět</b>	Český jazyk
<b>Téma</b>	Škola
<b>Klíčová slova</b>	Třída, pan učitel, spolužáci, korálky

## Struktura lekce

### Evokace (10 minut)

Každou kapitolu knihy Ella a její kamarádi provází korálky pana učitele. Korálky mohou mít různou podobu a v životě i v knihách mohou mít různou funkci. K čemu by mohly korálky být a jak mohou vypadat?

Kouzelný korálek – asociace:

Učitel má v ruce schovaný korálek, nikomu ho neukazuje. Žáci sedí v kruhu, učitel pošle po kruhu korálek, žáci si ho podávají za zády tak, aby ho nikdo neviděl. Kdo má korálek v ruce, řekne podle své fantazie, jaký podle něj korálek je: barva, tvar, velikost, jaké má vlastnosti, komu patří... Pokud

některého žáka nic nenapadá, pošle korálek po kruhu dál. Poslední žák po své asociaci korálek podá zpět učiteli a ten ho všem ukáže.

## Uvědomění (20 minut)

Učitel žáky rozdělí do 6 skupin. K rozlosování použije barevné korálky (popř. kartičky s obrázky korálků, kuliček). Potřebuje 6 barev, každá barva pro jednu skupinu. Počet korálků musí odpovídat počtu žáků ve třídě. Např. pro 24 žáků ve třídě potřebuje 6 barev korálků a 4 korálky od každé barvy.

Text je rozdělený na dvě části. První část textu předčítá učitel nahlas, žáci mají text před sebou a sledují ho. Druhá část textu je rozdělena na 6 úseků. Učitel text po částech rozstříhá a rozdá do každé skupiny jednu část. Úkolem žáků ve skupině je přečíst si danou část a připravit si vysvětlení (dle zadání), které budou před třídou prezentovat.

## Reflexe (10 minut)

Každá skupina přečte svoji část rozstříhaného textu. Jeden žák ze skupiny vysvětlí, co text znamená, např. 1. část: Tuukovi spadl knír do polévky, protože byl nalepovací apod. Ostatní žáci hodnotí, zda skupina správně pochopila text. Skupiny se střídají v pořadí podle čísel jednotlivých částí textu.

Pokud zbyde čas, celá třída se zamyslí nad odstavcem o panu učiteli a pokusí se najít vysvětlení (tučně vtištěný odstavec), např. co to znamená „duševní klid“, proč nařídil školní lékař panu učiteli, aby měl u sebe šňůru korálků apod.

## Sebehodnocení

Tabulka sebe/hodnocení (uvedená v pracovním listě) umožňuje žákovi a učiteli ohodnotit zvládnutí konkrétní dovednosti na základě výkonu žáka. Sebe/hodnocení provádí žák samostatně nebo dle možností žáci navzájem po skončení aktivity, učitel pomáhá vysvětlením rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí, aby se žáci dokázali ohodnotit, např. pomocí otázek reflektujících proběhnuvší aktivitu nebo na jejich pracích ukazuje konkrétní projevy rozdílné míry zvládnutí úkolu.

## Použité metody

### Asociace

Žák daný pojem vztahuje k něčemu, co se mu vybaví. Neměl by dlouho přemýšlet a měl by říci hned první myšlenku, která ho napadne.

### Analýza

Žák vysvětluje daný pojem/text na základě svých zkušeností.

## Úskalí

Při předčítání textu učitelem už jsou žáci ve skupinách. Je důležité, aby si při čtení nepovídali a sledovali text.

Pokud má učitel svoji osvědčenou metodu rozdělování žáků do skupin nebo má vytvořeny stabilní skupiny, zamyslí se, zda použije nabízenou metodu jako obměnu zaběhlých způsobů. U žáků může nová metoda způsobit negativní emoce, a to by pak mělo negativní dopad na práci s textem.

## Odkazy, zdroje

PARVELA, Timo, ŠTOLLOVÁ, Alžběta a VEVERKOVÁ HRNČÍŘOVÁ, Magda. *Ella a kamarádi*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1400-7.

## Pracovní list 1 – Úryvek textu

### Druhá třída

Já jsem Ella. Chodím teď do druhé třídy, tak jako všichni ostatní od nás ze třídy. Taky pan učitel a Pate.

„Tak tohle není univerzita?“ zeptal se Pate první školní den pana učitele. Pan učitel neodpověděl.

„Jakou pak mělo cenu chodit celý rok do školy, když se člověk nedostal na univerzitu?“ trval na svém Pate, ale učitel zase neodpověděl. Jenom posouval barevné korálky na šňůrce sem a tam. Je to jeho nový koníček. Nařídil mu ho školní lékař. „Budou nám letos už dávat plat?“ vyzvídal Pate.

Všem nám připadalo hrozně zábavné, že začala škola a my jsme zase spolu. V létě se každému přihodilo plno nových věcí.

**Pan učitel našel v létě duševní klid. Aspoň jsme si to mysleli, dokud se mu ta nová šňůra korálků v jídelně nepřetrhla.**

## Pracovní list 2 – Úryvek textu k rozstříhání

1. Tuuka si nechal v létě narůst knír. Aspoň jsme si to mysleli, dokud mu nespadol do polévky.

-----

2. Samppa dostal v létě překrásnou diplomatku. Aspoň jsme si to mysleli, dokud si pro ni nepřišla paní ředitelka.

-----

3. Hanna našla v létě pravý diamant. Aspoň jsme si to mysleli, dokud jí nespadol na zem a nerozbil se.

-----

4. Tiina v létě ohluchla. Aspoň jsme si to mysleli, dokud se paní kuchařka nezeptala, jestli si někdo nedá ještě jeden nanuk.




-----

5. Já jsem se v létě naučila čarovat a proměňovat předměty v neviditelné. Aspoň si to ostatní mysleli, dokud se jejich nanuky nezačaly roztékat v mojí kapse.

-----

6. Z Pateho se stal v létě profesor a byl o metr vyšší. Aspoň si to myslel, dokud jsme mu nevysvětlili, že když absolvoval kurz plavání, tak se ještě nestal profesorem, a že metr je něco jiného než centimetr.

## Tabulka sebehodnocení

	Při řešení jsem ještě potřeboval/a pomoci. Při práci ve skupině zatím spoléhám více na ostatní.	Z větší části jsem to zvládl/a správně, při řešení jsem občas potřeboval/a pomoci. Do práce ve skupině jsem se snažil/a aktivně zapojit.	Zvládl/a jsem to bez výrazné chyby. Do práce ve skupině jsem se aktivně zapojil/a.
			
Při hře jsem zapojil fantazii a dovedl jsem popisovat korálek.			
Čtenému textu rozumím a dokážu ho vysvětlit.			

Jak mě to bavilo?

