



Metodika

Úroveň čtenáře	2. úroveň – začátečník
Časový odhad	Aktivita – 35 minut Sebehodnocení a reflexe – 5 minut
Forma aktivity	Individuální, ve dvojici, ve skupině/třídě
Cílová dovednost	Zpracování informací, zhodnocení textu, obrázku
Popis dovednosti	Čtenář správně spojí obrázek s textem. Obrázky řadí postupně podle přečteného textu, text vyjádří pomocí obrázku, vybere obrázek patřící k textu.
Pomůcky	Knížka <i>Pes nám spadla</i> , okopírované pracovní listy, vždy po jednom do dvojice, flipchart, nůžky, lepidlo, kartičky s obrázky zvířat, vždy dvě stejné, např. pes, kočka, had, pták (nejlépe zvířata, o nichž jsou básničky)
Použité metody a strategie	E-U-R, brainstorming, řízené čtení s předvídáním, vytváření představ
Využití	Český jazyk, výtvarná výchova

Struktura lekce

Evokace – myšlenková mapa (5 minut)

Průvodce se zeptá: *Znáte písničku *Pec nám spadla*? Zaspíváme si ji.*

*A co když v názvu písničky změním poslední písmeno ve slově *Pec*, která slova vzniknou?*

Děti vymýšlejí: pek, peč, pel, per, pes!

Ukážeme dětem knížku, aby si mohly přečíst název, pak ji otevřeme, aby viděly podsádku, kde jsou jen psi.

Hádáme: *O čem kniha bude?*

Uvědomění – práce s texty a pracovními listy (30 minut)

Pak přečteme dětem první básničku se stejnojmenným názvem *Pes nám spadla*.

Pes nám spadla

Celá kniha se jmenuje podle první básničky. Není jen o psech. Sám pan básník napsal, že to je kniha plná bláznivých básniček. Jaké asi jsou bláznivé básničky? O čem nebo o kom jsou?

Děti si nejdřív samy potichu rozmyslí odpověď (tento způsob volíme, aby děti jen neopakovaly to, co říkají ostatní, ale aby dokázaly vymyslet něco svého). Pak si sednou ve dvojici a sdělí si navzájem svůj názor. Teprve pak dojde ke sdílení ve skupině/třídě.

Nápady dětí zapisujeme na tabuli/flipchart k pozdějšímu využití.

Ukážeme dětem obrázek dogy, která patří k první básničce (s. 7).

Rozdělíme děti do dvojic podle zvířecího klíče. Rozdáme pracovní listy 1 a 3 (obrázky – děti si je vystříhají) a vysvětlíme dětem, že dál budeme číst jednotlivé různé básničky, a ony budou ve dvojici vybírat ze své hromádky obrázků ten, který k básničce patří (1–12). Na druhou stranu obrázku napíšou vždy číslo básničky (1–12), číslo stejného obrázku napíšou do pracovního listu 1. Můžeme jim sdělit, že obrázků je víc než básniček, takže jim některé zbudou. Pořadí ukázek volí průvodce.

Průvodce vždy řekne pořadí básničky, tedy číslo 1, ale neřekne název. Čte pomalu a výrazně. Pokud je ve třídě zdatnější čtenář (více čtenářů), který nemá trému, může průvodce vystřídat. To záleží na domluvě. Nebo pozveme do třídy staršího spolužáka, který bude básničky číst. Pro děti je to zajímavější. Je nutné spolužáka dobře instruovat.

Názvy básniček ke čtení (pro které máme obrázky):

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Pobláznění šneci (s. 10) | 7. Ovce na lanovce (s. 34) |
| 2. Obdivuji hady (s. 15) | 8. Chudák žirafa (s. 38) |
| 3. Mamutě (s. 17) | 9. Stěhování (s. 44) |
| 4. Kočka leze dírou (s. 21) | 10. Vyšší ceny (s. 55) |
| 5. House a housenka (s. 29) | 11. Dopis Ježíškovi (s. 57) |
| 6. Bajka (s. 33) | 12. Kaktus u holiče (s. 85) |

Poté nechá průvodce čtenáře samostatně číst a vypracovávat úkoly.

Reflexe (10 minut)

Vyzveme děti, aby si před sebe vzaly pracovní listy se svými obrázky, a společně hledáme, zda obrázky správně přiřadily.

Flipchart rozdělíme na 12 políček, označíme je číslem 1–12, děti do nich vlepí své obrázky. Důležité je, aby průvodce tuto část dílny dobře organizoval, aby měl přehled, jak děti správně obrázky přiřazovaly.

Na závěr si můžeme znovu přečíst, co děti navrhovaly, že bude v bláznivých básničkách (je zapsáno na flipchartu), a zda tomu tak bylo.

Sebehodnocení

Tabulka sebe/hodnocení umožňuje čtenáři a průvodci ohodnotit zvládnutí konkrétní dovednosti na základě výkonu čtenáře v aktivitě. Sebe/hodnocení provádí čtenář samostatně nebo dle možností čtenáři navzájem po skončení aktivity, průvodce pomáhá vysvětlením rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí, aby se čtenáři dokázali ohodnotit, např. pomocí otázek reflektujících proběhnuvší aktivitu nebo na jejich pracích ukazuje konkrétní projevy rozdílné míry zvládnutí úkolu.

Podařilo se mi správně přiřadit všechny obrázky.



S pomocí spolužáka jsem nakonec přiřadil většinu obrázků.



Společně se nám podařilo přiřadit některé obrázky.



Odkazy, zdroje

KRATOCHVÍL, Miloš. *Pes nám spadla*. Mladá fronta: Praha, 2012. ISBN: 978-80-2014-2690-1.

Pracovní list 1 – Přiřazení obrázků

Sem vždy napiš číslo obrázku.

1. básnička:

tvůj návrh: _____

2. básnička:

tvůj návrh: _____

3. básnička:

tvůj návrh: _____

4. básnička:

tvůj návrh: _____

5. básnička:

tvůj návrh: _____

6. básnička:

tvůj návrh: _____

7. básnička:

tvůj návrh: _____

8. básnička:

tvůj návrh: _____

9. básnička:

tvůj návrh: _____

10. básnička:

tvůj návrh: _____

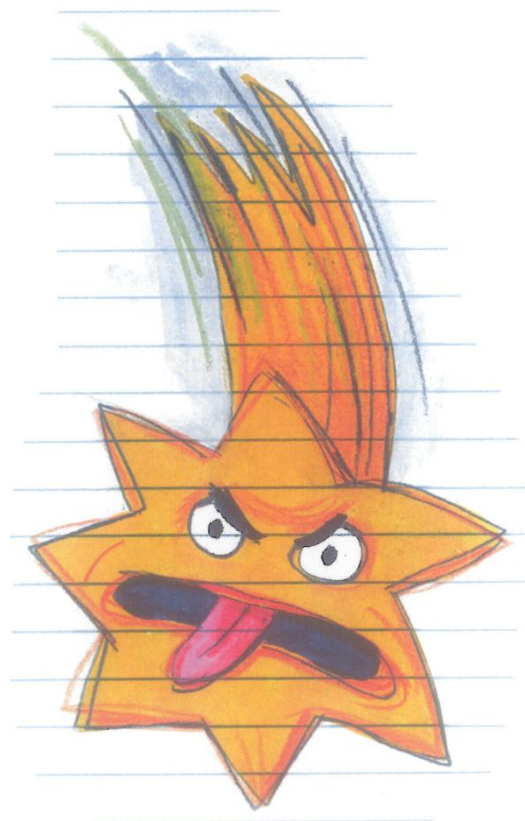
11. básnička:

tvůj návrh: _____

12. básnička:

tvůj návrh: _____

Pes nám spadla



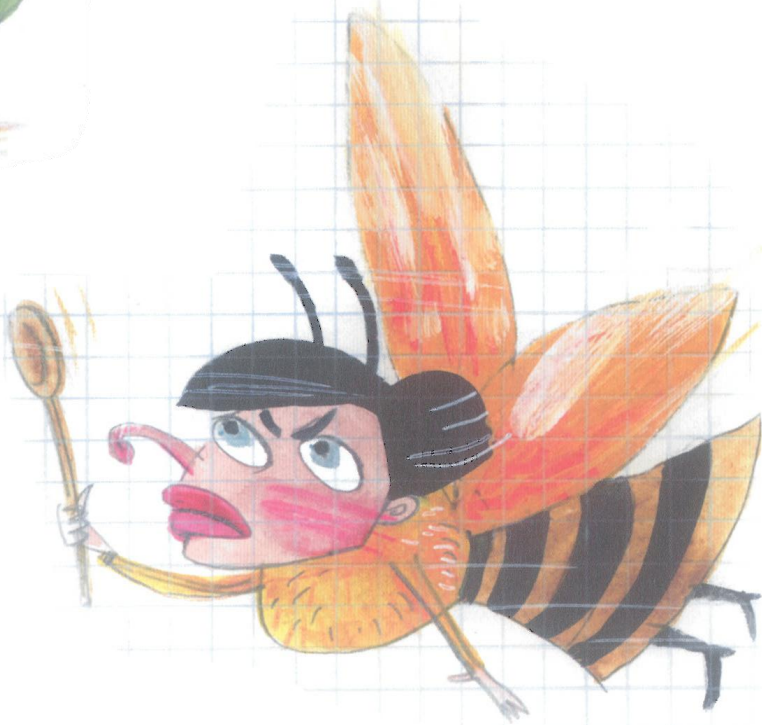
Pes nám spadla



Pes nám spadla



Pes nám spadla



Pes nám spadla

