



Čtenářská gramotnost

Úroveň čtenáře	2. úroveň – začátečník
Cílová dovednost	Získávání a zpracování informací, zhodnocení textu
Časový odhad	Aktivita – 40 minut Sebehodnocení – 5 minut
Pomůcky	Oblíbené hračky dětí, pracovní listy, pastelky, kniha <i>Kuky se vrací</i> (nakopírovaná první kapitola pro každého čtenáře)

Popis dovednosti

Čtenář hledá v textu důležitou informaci, vybere obrázek patřící k textu.

Forma aktivity

Individuální

Použité metody a strategie

Hledání souvislostí „já a svět“, čtení s předvídáním

Využití textu

Český jazyk, člověk a jeho svět, promítání filmu *Kuky se vrací*

Struktura lekce

Evokace:

Děti si na hodinu přinesou svoji oblíbenou hračku – mazlíka/plyšáka. Povídáme si s dětmi, zda znají knihu či film *Kuky se vrací*. Ukážeme si knihu a povídáme si o tom, kdo asi Kuky je. Pokud jsou děti hodně zvědavé, mohou si prohlédnout hračky ostatních (jinak budou mít možnost na konci).

Uvědomění:

Přečteme si s dětmi první kapitulu knihy – *Kuky jde do světa*. Po četbě děti začnou pracovat s pracovním listem (text mají k dispozici). V prvním úkolu děti nejprve vyplní část o Kukym, poté pracují se svou hračkou. Doplní do prvního řádku její jméno a postupně vyplňují stejně jako u Kukyho další informace (vyplňují podle možností). V dalším úkolu též pracují s textem. Na další straně pracovního listu děti dopíší do obrázku chybějící jména postav z knihy a zkusí se zamyslet nad tím, kam se Kuky při své cestě zpět domů dostane.

Reflexe:

Na závěr děti ostatním (všem nebo ve skupinkách či dvojicích) představí svoji hračku a mohou o ní případně říci nějaké zajímavosti či příběhy.

Sebehodnocení – metodické okénko

Tabulka sebe/hodnocení umožňuje čtenáři a učiteli ohodnotit zvládnutí konkrétní dovednosti na základě výkonu čtenáře v aktivitě. Sebe/hodnocení provádí čtenář samostatně nebo dle možností čtenáři navzájem po skončení aktivity, vyučující pomáhá vysvětlením rozdílů mezi jednotlivými úrovněmi zvládnutí, aby se čtenáři dokázali ohodnotit, např. pomocí otázek reflektujících proběhnuvší aktivitu nebo na žákovských pracích ukazuje konkrétní projevy rozdílné míry zvládnutí úkolu.

Úskalí

Určitým problémem může být přítomnost „mazlíků“ v jiných hodinách, děti si tedy mohou hračky odložit a vzít pouze, když s nimi pracují.

Kvůli nedočkavosti je možné na začátku hodiny udělat „výstavu“ hraček, aby si je děti prohlédly a nerozptylovaly se jimi při práci.

Další úskalí doplní učitel po skončení aktivity.

Odkazy, zdroje

SVĚRÁK, Jan. *Kuky se vrací*. Ilustroval Jakub DVORSKÝ. Praha: Mladá fronta, 2010. ISBN 978-80-204-2293-4.

1. V následující tabulce doplň nejprve vše o Kukym a potom i o svojí hračce:

Jméno	Kuky	Můj/moje:
Majitel		
Bydliště		
Barva		
Materiál		
Druh		
Vzhled		

2. Dopiš věc, která ještě skončila v odpadkovém pytlí spolu s Kukym, a chybí na následujícím seznamu:

ústřižky barevných papírů

staré fixy

klacík

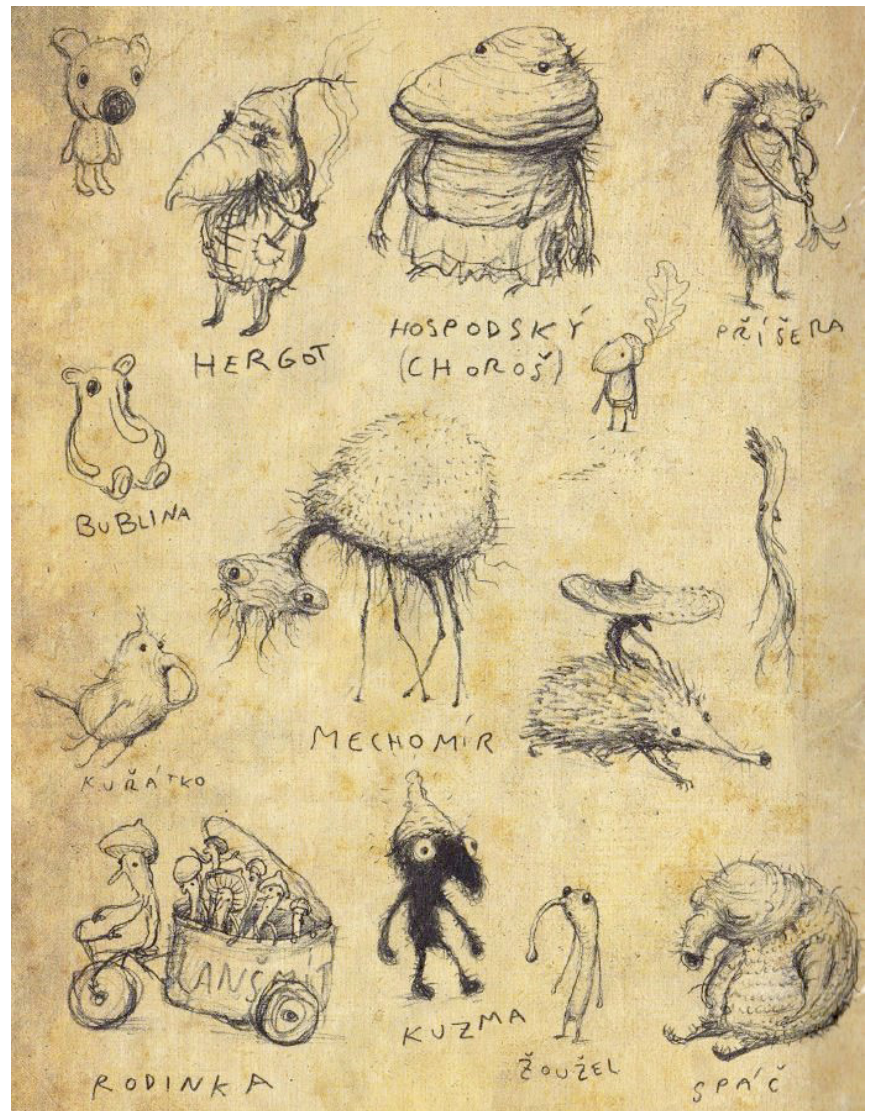
3. Na obrázku chybí popis u několika postav z knihy, se kterými se Kuky setká. Prohlédni si je a doplň následující jména:

Kuky

Dubánek

Klacík

Ježa



4. Prohlédni si následující obrázek a napiš, kam se Kuky při svém dobrodružství dostane:

